

Отделение
Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель: Управление образования администрации Муромского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9с. Молотицы»

Согласовано:
Методический совет
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№9 с. Молотицы»
Белова Н.Б.
«29» августа 2025г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«29» 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Развивай-ка»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5,6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Воспитатель высшей категории
Фокеева Татьяна Сергеевна

Муромский район, 2025 год

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4 Содержание программы.....	8

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	10
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Список использованной литературы.....	14

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.

Нормативно-правовые акты. Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтom образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая

школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 15, ст. 2534)»\

1.1.2. Актуальность программы.

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в современной педагогике. Программа предназначена для формирования у обучающихся образовательного потенциала с помощью головоломок, так как систематическому использованию головоломок в образовательном процессе на данный момент уделяется мало внимания. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запомнят материал, будут более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, будут лучше подготовлены к школе.

Программа предусматривает включение различных игровых упражнений, которые позволяют задействовать различные психологические качества, способности, эмоции. В процессе решения трудной задачи дети могут проявлять целеустремлённость, настойчивость, упорство и решительность. А также влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребёнка различные составляющие его способностей.

1.1.3. Новизна

Программа реализуется впервые, на основе метода активного обучения детей, направленного на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости- смарт-тренинга.

Программа предусматривает включение различных игровых упражнений, которые позволяют задействовать различные психологические качества, способности, эмоции. В процессе решения трудной задачи дети могут проявлять целеустремлённость, упорство, настойчивость и решительность. А также влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребёнка различные составляющие его способностей.

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Рабочая программа «Развивай-ка» нацелена на развитие у дошкольников логического мышления. Программа составлена на основе методических рекомендаций И.И. Казуниной «Мир головоломок». Смарт тренинг для дошкольников», рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Игры-головоломки учат детей усидчивости, умению решать проблемы, развивают воображение, логическое и образное мышление, а также зрительно-моторную координацию. Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности.

1.1.5. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Возраст детей.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

1.1.7. Психолого-педагогические особенности.

В дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. У детей происходит активное развитие мелкой моторики и логического мышления. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Начинают формироваться общие категории мышления. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Подобные возрастные изменения характерны и для такого психологического процесса, как память. Дети в состоянии произвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребёнка во взаимодействии с внешней средой, способствует её освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Данная программа не рассчитана на детей с ОВЗ.

1.1.8. Формы занятий.

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

1.1.9. Режим и продолжительность занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятий в группе 25 минут.

1.1.10. Количество занятий и учебных часов.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Кол-во уч. часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	38	38	19	1 раз в неделю. Продолжительность 25 минут.

1.1.11. Количество обучающихся.

Программа рассчитана на возраст детей 5,6 лет

Программа рассчитана на 1год обучения.

Количество детей в группе 15 детей.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие умственных, творческих способностей и логического мышления у детей дошкольного возраста через игру.

Задачи:

Предметные:

- Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- Привить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам.

Метапредметные:

- Развивать мышление, память, внимание.
- Развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Личностные:

- Воспитывать усидчивость, находчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость.
- Развивать мотивацию к познанию.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные

У обучающихся будет:

- расширен словарный запас и общий кругозор детей;
- привит устойчивый интерес детей к играм-головоломкам.

Метапредметные

У обучающихся будет:

- развито мышление, память, внимание, графические навыки, крупная и мелкая моторика;
- развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные

У обучающихся будет:

- воспитана усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня умения решения головоломок в виде наблюдения.

1.4. Содержание программы.

1.4.1. Учебный план.

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Блок-1 «Логические игры- упражнения»	10	2	8	Практическое задание «Пуговицы»- выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.
2	Блок-2 «Геометрические головоломки на плоскости»	10	2	8	Практическое задание «Репка» -Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.
3	Блок-3 «Объёмные головоломки»	6	2	4	Практическая работа «ГАЛА-КУБ» -Создание объёмной конструкции путём соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате.
4	Блок-4 «Головоломки- лабиринты»	6	2	4	Игровое упражнение «Тематические лабиринты»- Пройти от входа в лабиринт до выхода из него.
5	Блок-5 «Словесные игры- головоломки»	6	2	4	Работа в группах «Загадки с подвохом» - Ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы»- отгадывание ребусов.
	Итого часов:	38	10	28	

1.4.2. Содержание учебного плана.

2. Блок-1 «Логические игры-упражнения» (10 часов).

Теория: Правила техники безопасности. Поставка задач на год.

Знакомить детей с логическими играми-упражнениями.

Практика: И/У «Складушки» - составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу. И/У «Пуговицы»- выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

И/У «Горка», «Цветы», «Паровозик».
И/У «Лесенка», «Колобок», «Мячи».
И/У «Тарелки», «Светофор»
И/У «Узнай, расскажи, сложи».

3. Блок-2 «Геометрические головоломки на плоскости» (10 часов).

Теория: знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

Практика: И/У «Слагалица»- воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И\У «Репка» - выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.

И/У «Домик», «Ракета»
И/У «Самолёт», «Самолётик»
И/У «Разводные мосты», «Кошка», «Хоровод»
И/У «Воздушный змей», «Замок».

4. Блок-3 «Объёмные головоломки» (6 часов)

Теория: знакомить детей с объёмными головоломками.

Практика: И\У «Осенний кубик»- создание объёмной конструкции путём соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.

И/У «Собачка», «Сторожевой пёс», «Щенок».
И/У «Домик», «Дворец».
И/У «Рыбка», «Рыба»
И/У «Узнай, расскажи, построй»

5. Блок-4 «Головоломки-лабиринты» (6 часов)

Теория: знакомить детей с головоломками-лабиринтами.

Практика: Тематические лабиринты- пройти от входа в лабиринт до выхода из него.

6. Блок-5 «Словесные игры-головоломки» (6 часов)

Теория: знакомить детей со словесными играми-головоломками.

Практика: И\У «Да-нетка»- При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку). И/У «Шарады»- отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов. И\У «Загадки с подвохом»- ответить на нестандартный вопрос. И\У «Ребусы» - отгадывание ребусов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно учебный график

Учебно-тематический план обучения (5-6 лет) на 2025-2026 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Кол-во уч. часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	38	38	19	1 раз в неделю. Продолжительность 25 минут.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество (шт)
1.	Столы для детей	8
2	Стол для педагога	1
3.	Стулья для детей	15
4.	Стул для педагога	1
5.	Набор «Мир головоломок»	2
6.	Шкаф для хранения пособий	1
7.	Магнитная доска	1
8.	Видео-аудио проигрыватель	1

Информационное обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- проектор;
- интерактивный стол с выходом в интернет;
- ноутбук с выходом в интернет;
- учебные фильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- журналы, книги;
- интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог высшей категории – Фокеева Татьяна Сергеевна, стаж работы 15 лет.

2.3. Формы аттестации.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, (Федеральный Закон от 29.12.1012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской

2.4. Оценочные материалы.

Для оценки результативности освоения учебного материала по ДООП стартового уровня применяется:

текущий контроль – осуществляется в конце каждого занятия.

Формы проверки – опрос, рефлексия, наблюдение;

При оценивании достижений обучающихся по ДООП стартового уровня применяются следующие критерии:

2.5. Критерии оценки:

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Дети могут:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
3. Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
4. Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Наличие самоконтроля.

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.	Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.	Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.
Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.	Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.	Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.
При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.	Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.	Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.
Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.	Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.	К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.

Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.	Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.
Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок	Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.	Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого.

Оценка эффективности реализации программы

Критерии оценки		Количество детей			
		Начало года		Конец года	
Низкий уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					

2.6. Методические материалы

Используемые педагогические технологии:

Метод активного обучения детей, направленного на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости-смайт-тренинга.

S.M.A.R.T.

Specific- конкретный

Measurable-измеримый

Attainable-достижимый

Relevant-значимый

Time-bound-ограниченный во времени

Игровая технология- влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов- от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Методы воспитания.

- поощрение (устное, дипломы, грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий:

- Игра;
- Беседа;
- Рассказ;
- Чтение.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление тем и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Развивай-ка» имеется:

Дидактический материал (таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, картинки для составления задач, наглядные пособия, пазлы), головоломки, логико-математические игры («Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логика и Цифры»), развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»), инструкция по ТБ, задания, упражнения.

2.7. Список использованной литературы

Литература для педагога:

1. Казунина И.И., Соловей Е.Ю. Игровой набор «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников. Самара: «Инсома-пресс», 2021г.;
2. Кордемский.-М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005.-512с.
3. Льюис Кэрролл Подробнее на livelib.ru:[https:](https://livelib.ru/author/karroll-lewis) «История с узелками», «Логическая игра»
4. Мартин Гарднер «Путешествие во времени», «Математические головоломки и развлечения», «Есть идея!»
5. Я. И. Перельман: «Веселые задачи»
6. <https://promo.livelib.ru/go/hts2dx904w>

Литература для обучающихся:

1. Скиба Т.В. «Головоломки для самых маленьких» 2019.-с.32
2. Валентина Дмитриева: 1000 лучших головоломок от 5 до 7 лет
3. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/640205/>

Литература для родителей:

1. Раймонд Смаллиан: «Загадки Шехерезады и другие удивительные головоломки»; «Приключения Алисы в Стране Головоломок»
2. Льюис Кэрролл "История с узелками"
3. Б. А. Кордемский «Математическая смекалка»
4. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3980992/>
5. <https://www.livelib.ru/book/1000582105-500-rebusov-dlya-detej-v-a-dynko>
6. <https://www.livelib.ru/book/1000682369-500-zagadok-pro-slova-dlya-detej-i-d-ageeva>

Интернет-ресурсы:

1. nsportal.ru
2. <https://infourok.ru/>
3. https://videouroki.net/course/?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mheadtop&utm_content=course&utm_term=20221004oct22
4. <https://inott.ru/>