


СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Муромского района


 Т.А.Масленикова
11.01.2021

СОГЛАСОВАНА

Советом
МБДОУ «Детский сад № 9
с.Молотицы» (протокол от
25.12.2020 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад
№ 9с.Молотицы»от 11.01.2021 № 5

Заведующий  Н.Б.Белова



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №9 с.Молотицы»
на 2021-2025 годы**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Информационная справка.....	5
Анализ деятельности	7
Паспорт программы.....	10
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	13
Концепция Программы развития.....	14
Прогнозируемый результат Программы МБДОУ.....	20
Базисные аспекты Программы.....	21
Основные мероприятия по реализации Программы.....	22
Целевая программа. Управление качеством дошкольного образования.....	24
Целевая программа. Духовно – нравственное воспитание.....	30
Целевая программа. Здоровье.....	32
Эталонная модель выпускника (как желаемый результат).....	34
Модель будущего детского сада(как желаемый результат).....	36

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад №9с.Молотицы» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в

системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 с.Молотицы» (далее Учреждение) является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Функционирует с 1969 года

1.1 Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 с.Молотицы»

1.2. Сокращенное название – МБДОУ «Детский сад № 9 с.Молотицы»

1.3. Местонахождение: 602213, Владимирская область. Муромский район, с.Молотицы, ул.Гагарина, дом 25.

1.4. Телефон: (849234) 5-42-18

1.5. Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

1.6. Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

1.7. Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

1.8. Учредитель: управление образования администрации Муромского района Владимирской области.

1.9. Местонахождение Учредителя: 602267, Владимирская область, г.Муром, пл.Крестьянина, д.6.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации

1.10. В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации ;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом учреждения и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации, инструкциями и другими нормативно-правовыми актами управления образованием.

1.11. Срок реализации программы: 2021 – 2025 годы.

1.12. Режим работы Учреждения: с 7.00 до 17.30

Для осуществления образовательной и медицинской деятельности в учреждении имеются 4 групповых помещения, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет. На территории оборудованы две спортивные площадки.

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

Предназначение Учреждения определяется его местом в муниципальной системе образования.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса вариативными программами и педагогическими технологиями.

Название	Автор	Кто и когда утвердил
«Основная образовательная программа»	Творческий коллектив МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы»	Утверждена руководителем МБДОУ № 9 с.Молотицы
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Москва, Мозайка-Синтез, 2014 г.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. И. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева	АСТ, Москва, 1998 год
«Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания дошкольников»	А.В. Антонова, М.Б. Зацепина	Педагогическое общество, 2002 г
«Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	Мозайка – Синтез, Москва, 2014г.
«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова	Мозайка – Синтез, Москва, 2014г.

Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 на период 2016 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по развитию познавательной активности дошкольников через использование интерактивного оборудования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно

работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы»

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями от 08.12.2020г • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28 • СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДОУ, основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №9с.Молотицы»
<p>Назначения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ №9 и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды. • Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей. • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях заданных ФГОС ДО основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;

	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	Обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и УМК.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025гг
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в решение задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.
Авторы Программы	творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители и воспитанники МБДОУ № 9.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета. • Спонсорская помощь, благотворительность. • Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • доступность системы дополнительного образования • качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
3. Обеспечение развивающей образовательной средой.
4. Поддержка разнообразия и сохранения уникальности и самоценности детства.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Результаты проведённого анкетирования запросов родителей показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-образовательному процессу в учреждении. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в ознакомлении с требованиями ФГОС ДО, усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности, творческую непосредственно образовательную деятельность, общение, игра, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» на период 2021 -2025 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Только работа в поисково-исследовательском режиме позволит полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива и наметить перспективы деятельности учреждения на ближайшие 5 лет в программе развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция

Программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно –

образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и

др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО .

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Введение дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы».
- Построение предметно – развивающей среды заданных ФГОС ДО .

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» в выборе примерных образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы»

Целью программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» на период до 2020 года является:

обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста в условиях заданных ФГОС ДО;
- подготовки детей к школьному обучению в условиях заданных ФГОС ДО и УМК;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы МБДОУ:

- **Введение дополнительного образования**, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства
- Организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы»

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО и УМК;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО ;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» Н.Б.Беловой.

Базисные аспекты программы развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы»

Изначальная позиция	Следствие
МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» – является частью образовательной системы Муромского района	Программа развития опирается на следующие нормативные документы

<p>Программа развития МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» – локальная образовательная система и её содержание определяется муниципальной и региональной программами развития образовательной системы</p>	<p>- ФГОС ДО</p> <p>- Стратегию развития образования РФ</p> <p>- Программу развития системы образования Муромского района</p>
<p>Современная концепция развития МБДОУ №9 опирается на:</p> <p>- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества</p> <p>- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка</p> <p>- рациональное использование ресурсов образовательной системы</p> <p>- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности</p> <p>- взаимодействие с другими образовательными учреждениями</p>	<p>Принято решение о корректировке Программы развития МБДОУ №9 на 2021-2025гг в связи с возможными изменениями в области образования (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)</p>
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития МБДОУ №9 учитывает</p> <p>- цели и задачи муниципальной образовательной системы</p> <p>- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности</p>

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные	*	*	*	*	*

	стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основы их успешного обучения в школе.					
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных общеобразовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок у дошкольников в контексте целевых ориентиров заданных УМК, гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях: ДОУ, муниципальных, региональных и российских значениях.	*	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет родителей», родительские клубы)	*	*	*	*	*

10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*
--	--	---	---	---	---	---

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО . Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» и соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования в рамках выполнения требований заданных ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий, Педагоги ДОУ

2	Редактирование образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2021	Без финансирования	Заведующий, Педагоги ДОУ
3	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО .	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Педагоги ДОУ
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Педагоги ДОУ
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Педагоги ДОУ
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Педагоги ДОУ
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующий
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Цель: обучение педагогов МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» технологиям тематического планирования, проектирования и естественного включения семьи в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1.Переориентирование педагогов на приоритет требований направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

2.Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
2	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий по консультированию семей воспитанников	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, педагоги,
3	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий педагоги
4	Разработка перспективно – тематических планов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы.	2021	Без финансирования	Заведующий, педагоги

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-

ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.
2. Создание документооборота в МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» с применением информационных технологий.
3. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организация эффективно - сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Октябрь 2021.	Без финансирования	Заведующий
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение своих работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2025 2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий педагоги
4	Оснащение необходимым оборудованием: Интерактивная доска, принтер, ксерокс, сканер.	2021-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
5	Ведение сайта МБДОУ № 9 на обратную связь.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, области, страны через выход в локальную сеть Internet
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в сфере ФГОС ДО, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (педагогических)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги,
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.	2021-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, педагоги ДООУ
5	Организация обучения педагогов работе с возрастными группами	2021-2025	Без финансирования	Заведующий

	детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников			
6	Организация обучения педагогов по вопросам инклюзивного воспитания дошкольников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Нахождение форм эффективного взаимодействия МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, духовно-нравственного воспитания;
2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
3. Повышение социального статуса МБДОУ «Детский сад №9 с.Молотицы».

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Образовательные учреждения:	Экскурсии, совместные	Конспекты совместных	Повышение уровня готовности дошкольников

	- МБОУ «Молотицкая СОШ»	праздники, посещение школьных постановок, выставок.	мероприятий	к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
2	Культурно-общественные учреждения	Спектакли, мероприятия, кружки.	Выставки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники.	Выставки, конспекты совместных спортивных рисунков.	Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня общения.
4	МКУ «Центр бухгалтерского учета и методической работы системы образования Муромского района»	-учебно-методическая поддержка в осуществлении муниципальной политики, -совершенствование профессиональной квалификации педагогов	Проекты Презентации Семинары Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Музей МБОУ «Молотицкой СОШ»	Экскурсии, выставки	Презентации	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
8	ГБУЗ «Детская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1.Определение форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработка модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определение его критерий, уровня и механизма функционирования.
3. Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	педагоги
2	Участие в муниципальном и областном конкурсе по ПДД «Зелёный огонёк»	1 раз в год 2021-2025	Без финансирования	педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Участие в муниципальном празднике «День знаний»	2021-2025	Без финансирования	педагоги
6	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	педагоги,
7	Повышение квалификации педагогов на курсах по теме	2021-2025	Без финансирования	педагоги
8	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2021-2022	Без финансирования	педагоги
9	Разработка плана экскурсий по памятным местам района и города Муром совместно с родителями воспитанников(старший дошкольный возраст)	2021-2022	Без финансирования	педагоги
11	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2021-2025	Без финансирования	педагоги
12	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2021-2025	Без финансирования	педагоги
13	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по	2021-2025	Без финансирования	педагоги

	закреплению у детей толерантного сознания и поведения			
14	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	2021-2025	Без финансирования	педагоги
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию, формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021-2025	Без финансирования	педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Педагоги
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно -воспитательного процесса	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старшая медсестра, педагоги.
4	Муниципальные спортивные мероприятия	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	педагоги, муз.руководитель.
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Педагоги
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах о здоровьесбережении.	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Педагоги
7	Организация работы семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Воспитатели Музыкальный руководитель
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Музыкальный руководитель Воспитатели
9	Установление содержательных связей - ДОУ района и города Муром для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий

10	Создание странички «Сказочное здоровье» на сайте ДОУ	Ежегодное обновление материала 2021-2025		Заведующий, педагоги
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Странички о здоровье» в информационной сети.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** – исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.