

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9с.Молотицы»

(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9с.Молотицы»

(краткое наименование)

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|--|-------------|------------|
| УТВЕРЖДЕНО: | | | | УТВЕРЖДАЮ: | |
| На педагогическом совете | | | | Заведующий | |
| (наименование представительного органа) | | | | (должность) | |
| | | | | Белова Н.Б. | |
| протокол от | 21.03.2024г | №4 | | (подпись) | (Ф. И. О.) |
| | | 21.03.2024г | | | |
| | | (дата) | | | |

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ Детский сад №9с.Молотицы»

за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9с.Молотицы», МБДОУ «Детский сад №9с.Молотицы». |
| Руководитель | Белова Наталья Борисовна |
| Адрес организации | 602213, Муромский район, с.Молотицы, ул.Гагарина д.25 602281,Муромский район,д.Прудищи,ул.Молодежная,д.2 |
| Телефон, факс | 8(49234)54218 |

| | |
|-------------------------|--|
| Адрес электронной почты | belov1991@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Муромского района |
| Дата создания | 1969г |
| Лицензия | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 12 ноября 2013 года № 3409; бессрочная, выдана департаментом образования Администрации Владимирской области , |

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

II. Система управления организацией

Управление деятельностью дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МБДОУ на принципах единоличия и коллегиальности.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. В своей работе руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями

Президента Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, законами Владимирской области, указами и распоряжениями Губернатора Владимирской области, приказами и распоряжениями Министерства образования и молодежной политики Владимирской области, решениями учредителя, приказами управления образования, Уставом.

Органы управления, действующие в детском саду:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Заведующий | Осуществляет общее руководство ДОО и несет ответственность за деятельность учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |

| | |
|---------------------------|---|
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В МБДОУ выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка.

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы МБДОУ и направлены на достижение оптимального результата. Обновлены локальные акты (положения), регулирующие деятельность дошкольного учреждения, созданы творческие и рабочие группы педагогов.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в 4 группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 69 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность,

осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В 2024 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство. Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующиеся в ДОУ и ставшие для нашего педагогического коллектива традиционными:

- консультации, беседы, мастер-классы, организованные педагогами;
- тренинги для родителей;
- открытые показы образовательной деятельности с детьми;
- родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия;
- организация совместной проектной деятельности;
- совместные праздники, досуги и развлечения: «День защитников Отечества», «Мама счастье мое!», выставки семейных работ и др.
- разнообразная наглядная информация на различную тематику (ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры, маршрутные листы по проектной деятельности, фотогазеты).

Вместе с тем педагоги ДОУ использовали во взаимодействии с родителями воспитанников Онлайн-платформы: ZOOM, соцсеть «ВКонтакте», используется официальный сайт МБДОУ.

В течение 2024 года семьи воспитанников активно принимали участие в конкурсах рисунков и поделок:

- «Осенние фантазии» родители всех групп.
- «Новогодний серпантин» родители всех групп и др.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 97,8 % - полностью удовлетворены работой ДОУ;
- у родителей формируется интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;
- родители готовы к созданию партнерских отношений с образовательным учреждением;

- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОУ, процент участия в различных мероприятиях стабильно высокий (более 75% родителей).

Семья Лыковых в муниципальном конкурсе заняла 1 место «Будущее России воспитывается в семье» в номинации «Когда мы вместе - творить интересней» и участвовала в региональном этапе. Троє родителів (папи) участвовали в муниципальном конкурсе «Самый лучший и родной» в номинациях : «Папа-сила», «Папа-глава большого дома», «Папа-праздник». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Таким образом поддерживается уровень активности и вовлеченности родителей в мероприятия МБДОУ.

Дополнительное образование

С целью улучшения качества педагогического процесса в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка,

предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику. В 2024 году в детском саду работал кружок «Умный-Я», направленный на развитие у дошкольников на развитие логического мышления и их интеллектуального развития. В дополнительном образовании задействовано 38% воспитанников ДОУ.

Вывод: Содержание реализуемых в ДОУ основных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а программа дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.

IV . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики - наблюдения во всех видах деятельности, беседы, опросы, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные карты развития дошкольников в каждой возрастной группе. Карты включают: уровень нервно-психического развития детей до 3-х лет, анализ и оценку детской деятельности и анализ уровня развития инициатив воспитанников.

Результаты развития детей в 2024 году выглядят следующим образом: определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (по показателям нервно-психического развития) показало, что из 16 детей с 1-3 лет I группу развития имеют – 12 детей -75%, II группу (1 степени и 11 степени) –4 детей - 25%.

Воспитательно-образовательный процесс в группах построен на реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2024 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по методике Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. по всем сферам инициатив, отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе по методике О.А.Сафоновой. В 2024 году было обследовано 53 ребенка.

| Возрастная группа | Уровень развития | Образовательные области | | | | |
|------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | Речевое развитие | Познавательное развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Средняя группа 20 детей | B | 6/30% | 6/30% | 5/25% | 8/40% | 9/45% |
| | C | 12/60% | 14/70% | 15/ 75% | 12/60% | 11/55% |
| | H | 2/10% | - | - | - | - |
| Старшая группа 20 детей | B | 5/25% | 9/45% | 7/35% | 12/60% | 6/30% |
| | C | 14/70% | 11/55% | 13/65% | 8/40% | 13/70% |
| | H | 1/5% | - | - | - | - |
| Разновозрастная группа 13 детей | B | 1/8% | 5/39% | 3/23% | 5/39% | 4/31% |
| | C | 9/69% | 8/62% | 10/77% | 8/62% | 9/69% |
| | H | 3/23% | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Интегративные качества | Старша я группа | Средняя группа | Разновозрастная группа |
|---|-----------------|----------------|------------------------|
| Физически развитый | 98 | 100 | 94 |
| Любознательный, активный | 91 | 100 | 92 |
| Эмоционально-отзывчивый | 75 | 83 | 71 |
| Овладевший средствами общения | 88 | 100 | 92 |
| Способный управлять поведением | 69 | 56 | 67 |
| Способный решать интелл.и личн. задачи | 100 | 88 | 66 |
| Имеющий первичные представл. о себе | 100 | 100 | 60 |
| Овладевший универс.предпосылками учебн.д-ти | 98 | 79 | 85 |
| Овладевший необх. умениями и навыками | 86 | 81 | 88 |
| Итоговый уровень развития интегративных качеств по группе | 79% | 87% | 79% |

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень сформированности интегративных качеств в средней группе. Показатели старшей и разновозрастной групп говорят о необходимости более активной, целенаправленной работы с детьми этих групп, которая способствовала бы активизации процесса развития детей.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают высокий уровень развития детей (за исключением одного параметра). Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Педагогами групп проводится мониторинг здоровья, педагогическая диагностика с заполнением индивидуальных карт развития дошкольников, мониторинг физического развития детей дошкольного возраста.

В 2024 году педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Итоговое комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук показало, что 4 (29 %), выпускника имеют высокий уровень развития, 10 человек (71 %) - средний уровень. что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В течение учебного года педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

| № п/п | Уровень | Название мероприятия | Результат |
|------------------|----------------|---|--|
| 1. | Международный | Игровой конкурс «Человек и природа» | Сертификат организатора Титова Т.С., Воспитанников -10 человек |
| 2. | Муниципальный | Конкурс чтецов «Моя малая Родина» | Грамота 3 место, руководитель Титова Т.С. |
| 3. | Муниципальный | Интеллектуальный «Маленькие почемучки» | Победитель в номинации «Юные математики» |
| 4. | Муниципальный | Соревнования по пожарной безопасности «Чтобы не было беды» | Диплом: 3 место- команда |
| 5. | Муниципальный | Конкурс чтецов и театральной постановки «Не для войны рождаются» в рамках месячника «Служу Отечеству» | Грамота 1 место ,руководитель Фокеева Т.С. 3 место, руководитель Рожнова Т.А. |
| 6. | Муниципальный | Всероссийский форум «Изменение климата глазами детей-2024» | 1 место – 3 ребенка , руководители: Константинова С.А., Сергеева Н.Н. |
| 7. | Муниципальный | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мы за ЗОЖ!» | Грамота 3 место |
| 8. | МБДОУ | Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок «Хорошо у нас в саду» | Дипломы педагогам |
| 9. | МБДОУ | Выставка поделок детей и родителей из овощей, фруктов и ягод «Дары лета» | Дипломы детям и родителям |
| 10. | МБДОУ | Конкурс творческих работ детей и родителей из природного материала «Осенняя мозаика» | Дипломы семьям воспитанников |
| 11. | МБДОУ | Выставка рисунков детей «Милые мамочки» | Благодарность детям и педагогам |
| 12. | МБДОУ | Выставка рисунков детей «Наши защитники» | Благодарность детям и педагогам |
| 13. | МБДОУ | Конкурс на лучший прогулочный участок «Хорошо у нас в саду» | Грамоты педагогам и семьям воспитанников |

Под руководством педагогов ДОУ воспитанники детского сада в течение учебного года принимали активное участие в интернет-конкурсах и занимали призовые места.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников в ДОУ находятся на достаточно хорошем уровне. Эффективность педагогического воздействия определяется успехами в развитии детей, участием в конкурсах, удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; · в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; · в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; · в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и гриппа, администрация МБДОУ в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работают 17 человек. Педагогический коллектив дошкольного учреждения – 6 человек. Воспитателей – 5, музыкальный руководитель-1, Имеют высшее образование 1 педагог (17%), среднее профессиональное – 5 педагогов (83%).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 11,5 /1.

В течение года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 работника детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (ДОУ, муниципальные конкурсы, интернет конкурсы федерального масштаба).

Обобщили свой опыт работы в 2024 году 1 педагог, а также приняли участие:

| № п/п | Уровень | Название мероприятия | Результат |
|-------|----------|--|---------------------|
| 1 | Районный | «Педагог года» в номинации «Педагог дошкольного образования» | 2 место Титова Т.С. |

Для решения годовых задач были проведены:

| № | Содержание | Сроки |
|----|---|-------------------|
| 1. | Педагогический совет Организационный (форма проведения – традиционная) | Август |
| 2. | Консультации для педагогов: 1.«Развитие логического мышления у старших дошкольников посредством дидактических игр» 2.«Развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста» | Октябрь Январь |
| 3. | Консультация для педагогов «Адаптация детей. Проблемы. Заболеваемость.» | Октябрь |
| 4. | Педагогический совет Тема: «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО» . | Ноябрь |
| 6. | Педагогический совет Тема: «Создание условий для развития инициативы, самостоятельности , интеллектуальных способностей у дошкольников посредством смарт-тренинга «Мир головоломок» в условиях ДОО и во взаимодействии с семьями воспитанников». | февраль |
| 8. | Круглый стол «Работа по оздоровлению детского организма в летний период» | апрель |
| 9. | Педагогический совет итоговый Тема: Подведение итогов работы за 2023 – 2024 учебный год. | май |

Инновационная работа в ДОУ

С 2022 года коллектив детского сада является инновационной площадкой федерального уровня по теме «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников (приказ НИИ ДО «Воспитатели России» №67

от 17.05.2022 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинг» в объеме 24 часов в АРО ДПО «Институте образовательных технологий». Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровыми комплектами «Мир головоломок» и вариативными интеллектуальными играми, разработанными и изготовленными педагогами детского сада.

Все педагоги участвовали в онлайн совещаниях и семинарах по теме инновационной деятельности, проводимых научным руководителем инновационной площадки Казуниной И.И.

В рамках инновационной деятельности для педагогов проведены консультации «Игры-головоломки как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста», «Мировые геометрические головоломки, как часть познавательного развития дошкольников», семинар-практикум «Мир головоломок», педагогический час «Логическое мышление через разные виды деятельности», мастер-класс «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»,. Для родителей проведен мастер-класс «Этот удивительный мир головоломок», для детей старшего возраста тематическое развлечение «Занимательные игры».

В ходе инновационной деятельности при работе с детьми педагоги продолжали реализовывать проектно-тематический подход. В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. Тема может быть подана как педагогом, так и детьми. Были реализованы следующие проекты: «Занимательная логика», «Логические игры».

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году библиотечный фонд ДОУ пополнили учебно-методическими пособиями к в соответствии с ФОП ДО.

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по реализуемым программам. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В нем имеется в достаточном количестве наглядные материалы, комплекты наглядно-дидактических пособий, плакатов, методическая литература для работы с педагогами, родителями, детская художественная литература, имеются материалы для экспериментальной деятельности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: 1 компьютер и 2 ноутбука, 3 принтера, 2 проектора мультимедиа, приобретена интерактивная панель.

В 2024 году продолжалась работа по ведению официального сайта МБДОУ в соответствие с требованиями законодательства. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОУ через сайт.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса большое значение имеет методическое и материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база ДОУ представляет:

- групповые помещения: групповые комнаты (учебные и игровые зоны)-4 помещения; детские приёмные - 4 помещения; спальни-4.

в каждой возрастной группе детские туалеты, детские умывальные комнаты;

- помещения по организации питания: пищеблок;

- административные, служебные, вспомогательные помещения:

кабинет заведующего - 1 помещение; методический кабинет,

безопасные прогулочные веранды- 4.

Имеется лицензированный медицинский блок .

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

- температурный режим соответствует нормам СанПиН.

- система водоснабжения - центральная; нагрев воды водонагревателем;

- система пожарной защиты - имеется наличие АПС в здании и чердачном помещении (автоматической пожарной сигнализации), Стрелец - мониторинг - вывод сигнала на пульт пожарной охраны.

В группах дошкольного учреждения создана комфортная обстановка для занятий, игр, сна и отдыха детей. В каждой группе в соответствии с возрастом детей и образовательной программе дошкольного учреждения создана предметно-пространственная развивающая среда, имеются разнообразные: игры, игрушки; игровые пособия; необходимое методическое и дидактическое пособие.

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта: доступная для детей, безопасна, вариативная, трансформируемая, полифункциональная и содержательно насыщенная.

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

«Центр художественного творчества», включающий:

зону самостоятельной изобразительной деятельности;

зону самостоятельной музыкальной деятельности;

зону самостоятельной театрализованной деятельности.

«Центр книги»

«Экологический центр» направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

«Центр познания» наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«Центр двигательной активности» содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

«Центр развития речи» (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

«Центр игры» оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

«Центр «Маленький строитель» наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

За истекший период силами родителей и педагогов были обновлены два

центра: «Центр двигательной активности», «Центр сюжетно-ролевой игры»

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы, телевизор, магнитофоны, компьютер, ноутбук, нетбуки, интерактивный стол, мультимедийный проектор, документ камера, мини роботы «Пчелки», музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Имеется физкультурно-спортивное оборудование для занятий: скакалки, мячи, кольцебросы, атрибуты к подвижным играм. Для

активной деятельности детей на свежем воздухе, используется спортивная площадка, что воспитывает у них желание заниматься спортом. Все оборудование сертифицировано, практически в употреблении, закреплено. Для проведения с детьми культурно-массовой работы в ДОУ имеется необходимое оборудование: цифровое фортепиано, пианино, музыкальный центр, портативная колонка.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы, помещения и участки детского сада необходимым оборудованием.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад №9с.Молотицы» на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок (фронтальный, тематический, сравнительный контроль) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МБДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В период с 20.11.2024 по 25.11.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организаций, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организаций, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности

МБДОУ «Детский сад №9с.Молотицы»,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 69 детей |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 69 детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 53 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/ % 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % 0/0 |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 д/дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% 1/17 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 1/17 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% 5/83 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 5/83 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 5/83 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% 1/17 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% 5/83 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% 2/33 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| | | 1/17 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 2/33 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 7/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 2/33 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек 6/11.5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9с.Молотицы»

Н.Б.Белова

